

15 minut

Aktywne słuchanie

Cel:

Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania

Metody i formy pracy:

Burza mózgów, praca frontalna, praca w grupach

Materiały i warunki realizacji:

Arkuszyk papieru formatu A1, flamastry lub tablica i kreda

Przebieg ćwiczenia

Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- Skąd wiemy, że ktoś nas słucha?
- Jakie zachowania świadczą o osobie słuchającej, że jest dobrym słuchaczem?
- Kiedy nam jest trudno kogoś słuchać?

Na podstawie uzyskanych odpowiedzi nauczyciel przy pomocy uczniów sporządza na arkuszu papieru (lub tablicy) listę pożądanych i niepożądanych zachowań podczas słuchania i umieszcza ją w widocznym miejscu.

Następnie dzieli uczniów na 3 - osobowe grupy. Jedna osoba pełnić w nich będzie rolę obserwatora.

Pozostałe osoby rozpoczynają krótką rozmowę na dowolny temat np.:

- „Co mogłabym/mógłbym zmienić w swoim sposobie uczenia się na odległość.....” lub
- „Gdybym wygrał(a) 100 tys. zł, to.” lub
- „Po ukończeniu szkoły chciałabym /chciałbym” lub
- „Najbardziej interesuje mnie” lub
- „Pozytywne i negatywne dla mnie skutki pandemii”.

W trakcie rozmowy uczniowie zamieniają się rolami tak, aby każdy mógł być obserwatorem.

Podsumowanie:

Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- Czy byliście dobrymi słuchaczami?
- Czy korzystaliście z wywieszonej listy pożądanych zachowań?
- Jakie macie pomysły, aby zostać „dobrym słuchaczem”?

Poprzez odpowiedzi na powyższe pytania uczniowie sami podsumowują to ćwiczenie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń potrafi:

- scharakteryzować aktywne słuchanie,
- słuchać aktywnie.